PLAN DE FORMACION GRUPAL

1. Información general del cronograma:

NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: DEJANDO HUELLAS LA ULLOA 1

Municipio: RIVERA

Dirección: CASETA COMUNAL LA ULLOA

Equipo del Grupo

DOCENTE:	**EDNA LORENA RAMIREZ**
AUXILIAR PEDAGOGICO:	**YERALDIN GOMEZ JIMENEZ**
PSICOLOGO:	**DIANA LORENA FIGUEROA MAJE**
AUXILIAR DE ENFERMERIA / NUTRICIONISTA	**ANA GISELA ARTUNDUAGA**
COORDINADOR (A):	**LUIS ARMANDO CHICUNQUE ADARMEN**

2. Actividades, tiempos y propósitos:

Semana			RESPONSABLES	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	PRÁCTICA PRIORIZADAS	MATERIALES Y/O RECURSOSO A UTILIZAR	CRONOGRAMA		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
									FECHA	HORA	
SEMANA 1	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	ANA GISELA ARTUNDUAGA (AUXILIAR DE ENFERMERIA) Y DUPLA DE TRABAJO	Fortalecer: Programas educativos que informen sobre la importancia de una alimentacion equilibrada y cómo elegir alimentos saludables. Fortalecer: La creación y mantenimiento de espacios públicos para la actividad física, como parques y canchas deportivas..	Las experiencias pedagógicas desarrolladas están centradas en la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso y la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño. Estas experiencias se diseñan para integrarse al entorno cotidiano del niño, fomentando su desarrollo integral a través del movimiento, el juego y el vínculo con sus cuidadores.	Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.	PRACTICA 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo. ACCIONES 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentacion.	Marcadores Colores Tiza cartelera Celular Carteles, hojas, lápices, cinta adhesiva Música suave para ambientar el espacio Cámara o celular para registrar los momentos vividos	2-jul-25	8:00 AM - 10:00 AM	
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		Permitir que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.	Niños y niñas de 7 meses a 1 año: Con apoyo de sus madres, manipularán frutas reales, sentirán las texturas y olerán los alimentos. Se incentivará la exploración libre. Luego, la madre elegirá algunos alimentos del supermercado saludable para complementar la dieta del bebé y leerá con la docente los ingredientes de algún empaque. Niños y niñas de 2 a 5 años: Participarán activamente en el juego de compras. Elegirán alimentos saludables, explorarán etiquetas con colores (semáforo nutricional, si aplica), decorarán su bolsa de mercado y compartirán con sus compañeritos qué alimentos eligieron. Luego, en círculo, reflexionaremos juntos sobre lo que aprendimos.	Promover prácticas alimentarias saludables en las familias mediante el juego simbólico, fomentando la elección consciente de alimentos naturales, la lectura básica de etiquetas y el reconocimiento de productos nutritivos.	• Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acciones: 8.3, 8.5, 8.6 y 8.7. • Práctica 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. Acciones: 9.1, 9.3 y 9.4. • Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Acciones: 17.2 y 17.3.	• Empaques reciclados y limpios de productos (cajas, bolsas, latas). • Frutas y verduras reales. • Bolsas de tela o papel. • Marcadores, stickers, tijeras, cinta. • Plantillas de etiquetas (simples). • Carteles con ejemplos de alimentos saludables y ultraprocesados. • Lámina con el plato saludable. • Círculos de colores			
	CONSTRUYRNDO JUNTOS	TH-ACUDIENTES-NIÑOS Y NIÑAS		Permitir que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.	**"El semáforo saludable":** Cuando yo les muestre una imagen, ustedes y sus hijos/as van a correr y ponerla en el color que le corresponde. Empiezo a mostrar las imágenes una por una. Cada mamá con su hijo/a elige el color correcto: • 🟢 Verde: frutas, verduras, agua. • 🟡 Amarillo: arroz, pan, jugos naturales. • 🔴 Rojo: gaseosas, papitas, dulces. Aplaudimos cada acierto y les decimos una frase como: 👉 "¡Muy bien, eso le hace bien al cuerpo!" 👉 "Uy, ese tiene mucho azúcar, mejor solo de vez en cuando." Reunimos a todos y pregunto: "¿Qué aprendimos hoy para cuidar nuestro cuerpo y el de nuestros hijos/as?" Cada mamá puede decir una frase corta como: • "Hoy aprendí a mirar mejor las etiquetas." • "Desde hoy quiero dar más frutas en casa." • "Voy a comprar menos paquetes y más comida natural." Cerramos con abrazos, agradecimientos y una frase en coro: "¡Comer sano es cuidarnos con amor!"	Promover prácticas alimentarias saludables en las familias mediante el juego simbólico, fomentando la elección consciente de alimentos naturales, la lectura básica de etiquetas y el reconocimiento de productos nutritivos.	• Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acciones: 8.3, 8.5, 8.6 y 8.7. • Práctica 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. Acciones: 9.1, 9.3 y 9.4. • Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Acciones: 17.2 y 17.3.	• Empaques reciclados y limpios de productos (cajas, bolsas, latas). • Frutas y verduras reales. • Bolsas de tela o papel. • Marcadores, stickers, tijeras, cinta. • Plantillas de etiquetas (simples). • Carteles con ejemplos de alimentos saludables y ultraprocesados. • Lámina con el plato saludable. • Círculos de colores			

SEMANA 2	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	DIANA LORENA FIGUEROA MAJE (APOYO SICOSOCIAL) Y DUPLA DE TRABAJO	fortalecer herramientas que les permitan identificar señales tempranas de afectaciones en la salud mental y fomentar espacios de diálogo afectivo y seguro en el hogar. A través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, se pretende contribuir a la construcción de vínculos saludables, la autorregulación emocional y el bienestar integral de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas en su primera infancia.	Búsqueda del tesoro emocional "El cofre de las sonrisas": Se invitará a los participantes a identificar y expresar cómo se si,enten mediante tarjetas de colores (verde: tranquilo, amarillo: preocupado, rojo: molesto o triste). Esta actividad permite abrir un espacio de confianza y facilita el diálogo sobre cómo se viven y expresan las emociones en casa. Juego simbólico "Mi emoción tiene un nombre": Utilizando tarjetas con gestos, caritas o dibujos que representan emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.), se desarrollará una actividad lúdica en la que los cuidadores representarán y nombrarán emociones, relacionándolas con situaciones cotidianas del hogar, Conversatorio participativo "Hablemos desde el corazón": Espacio de diálogo guiado en el que los participantes compartirán cómo manejan las emociones en familia, qué estrategias les funcionan y qué desafíos enfrentan. Se abordarán temas como el autocuidado, el manejo del estrés, y la importancia de pedir ayuda cuando es necesario.	Brindar a las familias herramientas prácticas y vivenciales que fortalezcan la inteligencia emocional y el cuidado de la salud mental en el hogar, promoviendo vínculos afectivos seguros, la expresión y regulación de las emociones, y el bienestar emocional de los niños y niñas en su primera infancia, así como de sus cuidadores.	practica : 16 particiapr como comunidad en la proteccion y el desarrollo de niños y las niñas 17.7 El grupo de atencion reconoce y promueve redes de cuidados desde un enfoque de equida y genero favoreciendo vinculossolidarios para la proiteccion y el desarrollo de la primera infancia , practica 1: generar exoeriencias de disfrute del juego y as expresiones artisticas ,la exploracion y literatura con niños y niñas.	Carteles o fichas con caritas que representen emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa,Caja decorada o "cofre del tesoro" para la búsqueda del tesoro emocional. Pistas impresas o escritas con retos emocionales divertidos.	9-jul-25	8:00 AM - 10:00 AM	continuidad a lo trabajado en el encuentro, se realizará un seguimiento mediante la observación directa durante visitas al hogar o interacciones , identificando si las familias están aplicando algunas de las estrategias compartidas, como el reconocimiento emocional, el diálogo afectivo y los espacios de escucha activa con los niños y niñas. Además, se invitará a las familias a compartir experiencias significativas relacionadas con el compromiso que escribieron durante el encuentro, ya sea de forma verbal, mediante dibujos, mensajes o fotografías que reflejen acciones cotidianas que favorecen la salud emocional en el hogar. Como parte de la evaluación, se aplicará una breve retroalimentación participativa al cierre del encuentro, en la que los asistentes expresarán qué les gustó, qué aprendieron y cómo piensan aplicar lo vivido. Esto permitirá valorar el impacto de la experiencia y ajustar futuras acciones pedagógicas según las necesidades e intereses de las familias.
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		La crianza amorosa y la resolución de conflictos desde el diálogo y la sensibilidad, promoviendo en las familias reflexiones frente a las consecuencias del castigo físico y los tratos humillantes, favoreciendo relaciones respetuosas con los niños y las niñas.	Niños y niñas de 7 meses a 1 año **Jugaremos con tarjetas de emociones**. Animaré a las madres a imitar los gestos y sonidos de sus hijas e hijos, promoviendo respuestas sensibles ante sus necesidades. Niños y niñas de 2 a 5 años Narraré el cuento "La rabia de Simón". Después, les pediré que dibujen algo que los hace sentir tristes y algo que los hace sentir bien. Con sus dibujos, conversaremos con las madres sobre cómo acompañar los sentimientos de los niños y las niñas sin agredirlos.	Fortalecer las prácticas de crianza amorosa y la resolución de conflictos desde el diálogo y la sensibilidad, promoviendo en las familias reflexiones frente a las consecuencias del castigo físico y los tratos humillantes, favoreciendo relaciones respetuosas con los niños y las niñas.	• Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acciones: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 • Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras Acciones: 5.1, 5.2, 5.3 • Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad Acción: 3.1	□ Títeres (pueden ser de calcetín) □ Cartulina, marcadores, crayones □ Cuento infantil: "La rabia de Simón" o similar □ Mantas, tapete, sonido portátil □ Tarjetas con emociones dibujadas			
	CONSTRUYRNDO JUNTOS	TH-ACUDIENTES-NIÑOS Y NIÑAS		La crianza amorosa y la resolución de conflictos desde el diálogo y la sensibilidad, promoviendo en las familias reflexiones frente a las consecuencias del castigo físico y los tratos humillantes, favoreciendo relaciones respetuosas con los niños y las niñas.	**"Con amor sí se educa. Yo me comprometo a criar con respeto y ternura."** Les pediré que cierren los ojos un momento, respiren profundo y abracen a sus hijos, como símbolo de ese compromiso que nace desde su corazón. Luego les diré: "Quiero que, al recibir esta tarjeta, digas en voz alta una acción concreta que harás desde hoy para criar con respeto. Algo pequeño pero poderoso." Y les pediré que por favor la peguen en un lugar visible de la casa para que lo recuerden constantemente	Fortalecer las prácticas de crianza amorosa y la resolución de conflictos desde el diálogo y la sensibilidad, promoviendo en las familias reflexiones frente a las consecuencias del castigo físico y los tratos humillantes, favoreciendo relaciones respetuosas con los niños y las niñas.	• Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acciones: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 • Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras Acciones: 5.1, 5.2, 5.3 • Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad Acción: 3.1	□ Títeres (pueden ser de calcetín) □ Cartulina, marcadores, crayones □ Cuento infantil: "La rabia de Simón" o similar □ Mantas, tapete, sonido portátil □ Tarjetas con emociones dibujadas			
SEMANA 3	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	DUPLA DE TRABAJO	• Generar momentos de interacción donde las familias y niños exploran su entorno y dialogan sobre su cultura y costumbres. • Promover actividades para identificar elementos del territorio a través del juego y el arte.	**"Mi Colombia en el corazón"** Con las mamitas conversaremos sobre cómo las fechas patrias no solo celebran la independencia del país, sino también la historia de las mujeres cuidadoras que desde su rol materno transmiten amor, tradición y resistencia cultural. Les entregaré un corazón grande en cartulina a cada una. Allí deberán representar a través de pintura, palabras, tejidos o símbolos: o Sus raíces (región, cultura, acento, saberes). o Sus sueños como madres para sus hijos/as en Colombia. o Un mensaje que quieran legarles como madres colombianas. Las que lo deseen podrán compartir su creación en voz alta. Luego pegaremos todos los corazones en un mural colectivo con la frase: "Desde el amor materno también se construye patria".	Promover la construcción de identidad cultural desde la primera infancia, fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia Colombia, a través del juego, la música, los colores y los símbolos patrios	• Práctica 1.1: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas. • Práctica 6.1: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, costumbres y saberes del territorio	• Cintas tricolor (amarillo, azul y rojo) • Un micrófono de juguete o simbólico • Una cartulina grande en forma de corazón con el título: "Desde el amor también se construye patria" • Música alegre colombiana instrumental (cumbia o bambuco)	16-jul-25	8:00 AM - 10:00 AM	
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		• Generar momentos de interacción donde las familias y niños exploran su entorno y dialogan sobre su cultura y costumbres. • Promover actividades para identificar elementos del territorio a través del juego y el arte.	Niños y niñas de 7 meses a 1 año: Invitaré a las familias a realizar un juego de gateo hacia los colores de la bandera, colocados en tapetes sensoriales. Luego, con ayuda de sus cuidadores, los niños y niñas estamparán su manito en una cartulina con los colores de Colombia. Niños y niñas de 2 a 5 años: Realizarán una mini comparsa, cada uno podrá elegir un accesorio típico (sombrero, flor, pañuelo). Bailaremos un ritmo colombiano (cumbia o bambuco) e interpretaremos una ronda sobre Colombia. Luego, harán dibujos o collages de lo que más les gusta de su país: comida, familia, animales o paisajes.	Promover la construcción de identidad cultural desde la primera infancia, fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia Colombia, a través del juego, la música, los colores y los símbolos patrios	• Práctica 1.1: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas. • Práctica 6.1: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, costumbres y saberes del territorio	• Cintas tricolor (amarillo, azul y rojo) • Un micrófono de juguete o simbólico • Una cartulina grande en forma de corazón con el título: "Desde el amor también se construye patria" • Música alegre colombiana instrumental (cumbia o bambuco)			
					Todos se toman de las manos (madre con hijo/a)						

	CONSTRUYRNDO JUNTOS	TH-ACUDIENTES-NIÑOS Y NIÑAS		• Generar momentos de interacción donde las familias y niños exploran su entorno y dialogan sobre su cultura y costumbres. • Promover actividades para identificar elementos del territorio a través del juego y el arte.	formando un círculo. Caminamos al ritmo de la música nacional mientras cantamos o decimos frases como: "¡Soy colombiano con mucho amor, mi bandera tiene todo mi color!" "Mi mami me cuida y me enseña a querer esta tierra linda" Detenemos la música. Pasaré el micrófono simbólico a cada mamita. Ella se inclina frente a su hijo o hija y le susurra una promesa relacionada con Colombia, por ejemplo: "Prometo enseñarte a amar esta tierra" "Prometo cuidarte con amor y respeto como nuestra Colombia merece" "Prometo contarte cuentos de nuestros abuelos" (La puede decir en voz alta si lo desea). Luego, cada binomio madre-hijo/a hace un nudo sencillo con la cinta tricolor (en la muñeca, en el dedo o en la manito del bebé), como símbolo de su promesa a Colombia y a su relación afectiva. Todos juntos pegan un corazón pequeño con su nombre (ya preparado) sobre el corazón grande del mural que dice: "Desde el amor también se construye patria" y lanzan un "¡Viva Colombia!" con una pequeña ronda final, palmas o maracas	Promover la construcción de identidad cultural desde la primera infancia, fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia Colombia, a través del juego, la música, los colores y los símbolos patrios	• Práctica 1.1: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas. • Práctica 6.1: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, costumbres y saberes del territorio	• Cintas tricolor (amarillo, azul y rojo) • Un micrófono de juguete o simbólico • Una cartulina grande en forma de corazón con el título: "Desde el amor también se construye patria" • Música alegre colombiana instrumental (cumbia o bambuco)		
S E M A N A 4	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	DUPLA DE TRABAJO	• Generar momentos de interacción donde las familias y niños exploran su entorno y dialogan sobre su cultura y costumbres.	Invitaré a las mamitas a sentarse en círculo sobre mantas, con una canasta al centro que contiene objetos del territorio (una piedrita, una hoja, una mazorca pequeña, una flor, un botón, un trapito, etc.). Iremos sacando uno por uno los objetos de la canasta, y quien lo tenga en sus manos contará una pequeña historia de su infancia relacionada con ese elemento o con su territorio: ¿A qué jugaba de niña? ¿Qué le gustaba de su vereda o barrio? ¿Qué sonidos o paisajes recuerda? Después, realizaremos un pequeño juego llamado "El eco del recuerdo": una mamita dice una frase de su niñez relacionada con su entorno, como: "Jugaba a esconderme entre las matas de café", y todas las demás repetirán al ritmo de palmas: "¡Entre las matas de café!" Cerraremos con una breve charla, reflexionando sobre cómo esos recuerdos forman la identidad y cómo pueden transmitir esos saberes, costumbres y memorias a sus hijas e hijos. Resaltaremos que cuando los niños y niñas conocen su territorio, lo sienten suyo, lo cuidan y se sienten orgullosos de crecer allí.	Fortalecer la identidad territorial en las familias, mujeres gestantes, mujeres lactantes y los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento del lugar donde viven, sus costumbres, sonidos, paisajes y colores, desde la interacción afectiva y el juego.	• Práctica 1.1: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas. • Práctica 6.1: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, costumbres y saberes del territorio.	• Imágenes del territorio • Sonidos de la naturaleza grabados • Cartulina, colores, pinturas • Elementos naturales del entorno • Mantas y cojines • Instrumentos musicales tradicionales (si se tiene acceso)	23-jul-25	8:00 AM - 10:00 AM	
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		• Promover actividades para identificar elementos del territorio a través del juego y el arte.	Mujeres lactantes y bebés de 0 a 6 meses Ubicaré a las mamitas sobre mantas con sus bebés, rodeadas de objetos del territorio (telas con texturas, semillas, piedritas en botellas, sonidos del entorno). Las mamás estimularán a sus bebés tocando y narrando lo que sienten, escuchan y observan. Niños y niñas de 7 meses a 1 año Invitaré a las mamás a caminar con sus bebés sobre un camino sensorial (tapetes con hojas, piedras suaves, arena, agua tibia). Al finalizar, cada mamá le mostrará a su bebé una imagen del territorio mientras le canta o le habla sobre ella. Niños y niñas de 2 a 5 años Se realizará un juego de exploración con pistas escondidas sobre elementos del territorio (semillas, fotos de cultivos, tela típica, etc.). Al encontrarlas, se reunirán para armar un gran mural con lo que representa su comunidad.	Fortalecer la identidad territorial en las familias, mujeres gestantes, mujeres lactantes y los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento del lugar donde viven, sus costumbres, sonidos, paisajes y colores, desde la interacción afectiva y el juego.	• Práctica 1.1: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas. • Práctica 6.1: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, costumbres y saberes del territorio.	• Imágenes del territorio • Sonidos de la naturaleza grabados • Cartulina, colores, pinturas • Elementos naturales del entorno • Mantas y cojines • Instrumentos musicales tradicionales (si se tiene acceso)			
	CONSTRUYRNDO JUNTOS	TH-ACUDIENTES-NIÑOS Y NIÑAS		• Generar momentos de interacción donde las familias y niños exploran su entorno y dialogan sobre su cultura y costumbres.	Ubicaré a las mamitas y a los niños y niñas en círculo. Entregaré a cada familia un corazón de cartulina (puede ser rojo, verde o del color que elijan) y les invitaré a decorar juntos su corazón con dibujos, huellas, stickers o elementos naturales pequeños (hojitas, semillas, flores secas), que representen lo que más les gusta o valoran de su territorio. Mientras decoran, les animaré a conversar entre sí diciendo frases como: • "Me gusta mi vereda porque…" • "Mi lugar favorito es…" • "Quiero que mi hijo/hija conozca…" Luego, pasaremos al escenario del mural colectivo, y cada familia pegará su corazón alrededor del mural construido durante la actividad principal, formando un gran corazón comunitario que represente el amor por el territorio.	Fortalecer la identidad territorial en las familias, mujeres gestantes, mujeres lactantes y los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento del lugar donde viven, sus costumbres, sonidos, paisajes y colores, desde la interacción afectiva y el juego.	• Práctica 1.1: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas. • Práctica 6.1: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, costumbres y saberes del territorio.	• Imágenes del territorio • Sonidos de la naturaleza grabados • Cartulina, colores, pinturas • Elementos naturales del entorno • Mantas y cojines • Instrumentos musicales tradicionales (si se tiene acceso)			